



美國哈姆斯頓大學榮譽博士 暨 世界傑出華人頒獎典禮

Armstrong University

特輯

要說Amanda Tann，就要從一個文件盒說起。

文件盒是送給學生的入學禮物，封面是一位妙齡少女，雙手插袋，燦爛地笑着，散發陽光式的朝氣。這位少女不是模特兒，不是學生，而是Amanda本人。

坊間的補習學校導師，總是西裝骨骨，擺出一副專業的模樣，但Amanda卻堅持走出自己的風格。憑着生動的教法、系統化的分班制度，Amanda把英語課變成趣味科目。縱使遇到同行的挑戰，仍永不盲言，堅持為莘莘學子幹下去。這種對教學的執着，使她成為今屆的世界傑出華人。



■Amanda獨特的教學方法，為本港教育界開闢新的領域。

英語教育革命家Amanda Tann

把英語課變成趣味科目



■Amanda與北京市副市長孫安民合照



■Amanda獲頒發世界傑出華人獎及美國哈姆斯頓大學榮譽博士

下午五時許，正值轉堂時段，銅鑼灣分校的大堂熱鬧非常，擠滿上下課的學生。Amanda見一位男生衣衫單薄，關心地問他穿得夠不夠。老師跟學生的互動，是現今補習學校少見的。

同行挑戰

Amanda創辦活學教育已有6年的光景，作為創辦人兼首席導師，她是補習學校的靈魂人物。她引入獨特的教學方法，把英語變成趣味科目。因此，Amanda和活學教育很快便打出名堂，開業一年，便備受學生歡迎。但亦因而遭到同行的挑戰。

「開業第二年時，曾經有間強勁的補習社想惡意收購。更威脅我，若不答應，便在我們隔壁開分校。我跟同事商量，大家堅決不投降。合力打敗對手。當時我們只是一間小型補習學校，但大家堅信不會輸。結果，對方真的在隔鄰開分校，但學生人數卻輸給我們。」Amanda說。

打勝了一仗，挑戰仍接踵而來。學校的分班制、推廣活動、網頁設計、筆記，甚至教法，都被同行抄襲。抄襲還是小事，有行家更向Amanda鬧出優厚條件，企圖利誘她「過檔」。「那家補習社開出沒有銀碼的支票，條件任開，但我不為所動。他們說我是『該獎』，人人都愛錢，我卻跟錢作對。」她說。



■Amanda曾被電台名主持車淑梅訪問。



■Amanda說，活學教育才有讓她翱翔的天空。

這裏才有讓她翱翔的天空。曾於中學任教的她，眼見現今的中學生英文表達能力弱。「為什麼一個中二學生，連最基本的英語會話都不會？所以我想做點事，幫助他們。於是便留港教書。」從加拿大來港，原替朋友當代課老師，但因為這般熱誠，決定長留香港。

不過，香港的教育制度也有限制。「一個學期要改6至8篇文，老師們根本沒有時間跟學生慢慢傾談問題。有些學生連完整句子都不懂寫。何況一篇文章！」於是，她堅持用自己方法，向學生教授英文。結果，那年的英文合格率破了歷年的紀錄。然而，Amanda渴望有更大的發展空間，所以她決定離開中學。「離開時，校長跟我說，日校的天空不教我翱翔，需要更大的天空。」於是，她創辦了活學教育。在中學，她不能改變教學制度；在這裏，她卻可以實行她的教育革命。

教育革命

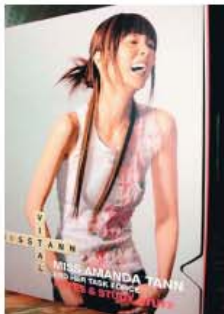
革命，由因才能教做起。「人天生好學，沒有人是懶犯。學習，一定會有樂趣。學生覺得辛苦，是因為教授的知識超越他們的程度。聽不明白，自然會覺得悶。無心機。」她說。因此，所有報讀的學生先要考分班試。學校再根據他們的程度，編入「保E班」或「保C班」。「保E班」，是為程度較弱的學生度身訂做，從基礎文法教起，並為他們去除「惡習」，把錯的概念糾正過來。至於「保C班」，則為程度較好的學生而設。教授多元化的英語知識。

那麼，Amanda的教法有何特別之處？就是把抽象的英語文法，與日常生活扯上關係。「一個句子只有一個動詞，一頓靈魂；若有兩個靈魂，就是問題家庭。例如She goes to school，只有一個動詞，是正常家庭。但若要用進行式表達，會用she is going to school，這個句子看似有兩個動詞；就如一個家庭多了個annie，媽咪要求補償，所以多了層樓，就要加ing。」她說。

除了新穎的教法，Amanda更為業界樹立良好的榜樣。「開補習學校，不是純粹為錢。縱使學生在當下不明白，但從大後，他們一定明白此刻的苦口婆心。我相信得人心得天下，金錢是其次。」今次得獎，對Amanda來說，是對她多年努力的肯定。

她的天空

留守於活學教育，是因為



■文件盒封面上的妙齡少女，不是模特兒，而是Amanda本人。

Amanda小檔案

學歷：加拿大Simon Fraser University文學士，修讀語言、社會學及人類學
語言：英語（母語）、法語、普通話及廣東話
電台節目：「開心日報」英文環節客座主持。
公開活動：於《學友社會考分析講座2004》擔任英文科主講老師。
專權：《經濟日報》英文副刊「英語語」中多個專欄的主筆。



■受學生愛戴的Amanda，不時收到學生的來信及節日賀卡。

未來動向

精通兩文三語的Amanda，最近亦有意進軍內地市場。她指出，目前本港業界的補習導師，能操流利普通話不多；她了解到自己的優勢，計劃進軍內地。「小時候，爸爸逼我學普通話，寫大字，我不喜歡；但長大後，卻要感激他。」Amanda即場示範了幾句普通話，果然字正腔圓。她謂，內地學生學習英文的心態，比香港的學生更健康，學習態度更誠懇。



■學生親手為Amanda畫的素描。

腦圖聯想

香港學生表達能力弱，作文欠缺組織能力。「這班小朋友有色彩豐富的內心世界，但卻不懂表達。事實上，他們的轉數很快。」為了幫助學生有組織地表達，Amanda採用腦圖(Mind-Mapping)聯想法。圖像記憶屬長期記憶，文字則屬短期記憶；所以大腦精於記憶圖像，但會很易忘記文字。將書本上的內容用圖表連繫，就會產生記憶勾(Memory hook)。原理如電腦一樣，打入關鍵字，所有相連的，都會被勾出來。當整個概念化為圖像，被勾出來時，便能有次序地出現在腦海裏。Amanda指出，這種聯想方法，不但有助加強記憶力，更能增加作文的組織能力。



■對學生，Amanda有很強的責任感，不但要教好英語，更要教他們成為A-class人。